**ТУЛПАРОВА Малахат Искандаровна,**

**№62 М.Анартаев атындағы жалпы білім беретін мектебінің тарих пәні мұғалімі.**

**Түркістан облысы, Сайрам аудны**

**СПАРТАКТЫҢ КӨТЕРІЛІСІ ЕЖЕЛГІ РИМДЕГІ ҚҰЛДЫҚТЫ ҚАЛАЙ СИПАТТАЙДЫ?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты** | 5.1.2.2 Ежелгі дүниедегі құлдықтың ерекшеліктерін анықтау;  5.3.2.3 Ежелгі Римдегі Спартак көтерілісін сипаттау, себептерін анықтау. |
| **Сабақтың мақсаты:** | **Барлық оқушылар үшін:** Спартак көтерілістің толық сипаттамасын бере алады.  **Оқушылардың басым бөлігі:**Ежелгі Римдегі Спартак көтерілісіндегі құлдардың рөлін анықтайды.  **Кейбір оқушылар:** Спартак көтерілісіндегі құлдардың рөлін өзімдік көзқараспен тұжырымдайды. |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ кезеңі/уақыты** | **Педагогтің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  **Қызығушылықты ояту**  **3 минут** | **(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:**  1. Оқушылармен амандасу, түгендеу.  2.Түрлі- түсті кескіннен жасалған көбелектің үлгісі таратылып 3 топқа бөлінеді.Бір- біріне жылы лебіздерін білідіріп, ынтымақтастық атмосферасын құрады.  **Мақсаты:** Оқушылар бір- біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай –ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.  **Тиімділігі:** Оқушылар бір- біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл- күйін көтереді және бауырмалдығын оятады.  **Саралау:** Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді.Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі. | | |  |
| **Жаңа сабаққа кіріспе**  **5 минут** | **(Ұ) «Миға шабуыл»** әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды.  Сыныптастарының пікірін толықтырады.  Өз ойымен бөліседі.  Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады. | Сыныпты пәндерге қатысты бөлу.  **1топ** Ұлы жүз  **2-топ** Бастауыш  **3- топ** Глобус  «**Суреттер сыры»**  Олар кімдер?  -Қандай тарихи оқиғалар?  -Өнерге Спартактың қандай қатысы бар?  -Қай елдің картасы,қандай мемлекет?  «Менің ойымша,бұл суреттерде.....деген сөз тіркесін қолданып өз пікірлеріңізді тиянақтайсыздар. | **Саралау:** Бұл жерде саралаудың **«Диалог және қолдау көрсету»** тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады. | Дүниежүзінің саяси картасы, түрлі-түсті шарлар |
| **Сабақтың ортасы**  **Мағынаны ашу**  **10 минут** | **Топтарға тапсырма**  Сынып оқушыларын пәндерге қатысты топқа біріктіру.  **1- топ Ұлы жүз**  Құлдар деп кімдерді айтамыз?  Құлдардың өмірі мен тұрмысы қандай болды?  **2-топ Бастауыш**  Құлдар қандай жұмыстар атқарды?  Құлдар мемлекет ісіне араласты ма?  **3-топ Глобус**  Ежелгі Египеттегі, Грекиядағы құлдық туралы білеміз, ал ежелгі Римдегі құлдық қандай болуы мүмкін?...  **«Бес қадам» әдісі. 3-5 дейін сұрақ әзірлеу.**  **«**қылыш», «құлдар», «озбырлық», «әскербасы»,  «бостандық», «жеңіліс**»** | Ойын нақты, дәлелдеп жеткізу  C:\Users\Admin\Downloads\спатрак.jpg  C:\Users\Admin\Downloads\Без кадам.jpg | **Дескриптор:**  -Спартак көтерілістің толық сипаттамасын бере алады.  -2 балл  -Көтерілістің жеңілу себептерін ашып көрсетеді -2б | Оқулық, тақырыптық суреттер,  Слайд |
| **10 минут** | **«Ой қозғау» әдісі**  1.Мәтінмен жұмыс.Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді.  **«Суретті сипатта»**  1.Көтерілістің барысы  2.Көтерілістің негізгі қозғаушы күші  3.Құлдар еңбегі  4.Көтерілісшілерді жазалау  5. Жеңіліс себептері  C:\Users\Admin\Downloads\құлдар.jpg | Суретті талдай отырып, құлдардың рөліне баға береді  C:\Users\Admin\Downloads\рабст.jpg  C:\Users\Admin\Downloads\revolt-spartacus-ancient-rome-1.jpg | **Дескриптор:**  -Рим қоғамындағы құлдардың жағдайын анықтайды-2б  -Көтерілісші құлдарға баға береді- 2 б  -Гладиатор- құлдардың көтерілістегі жетекші рөлін анықтайды-2б  -Ойларын жеткізеді.-1б | Оқулық, суреттер, слайд |
| **10 минут** | **№3-тапсырма:**  **Картамен жұмыс**  1.Қай қалада көтеріліс басталды  2. Көтерілісшілердің әскери бағытын көрсетіңіз.  3. Өзеннің атын белгілеңіз, сол географиялық орына көтерісшілер жетті.  4.Қай аралға Спартак жетуге жоспарлаған.  **«Миллион кімге бұйырады?» ойыны** | Контур картамен жұмыс істеуі  C:\Users\Admin\Downloads\карта.pngC:\Users\Admin\Downloads\мил.jpg | **Дескриптор:**  -Көтерілістің бастапқы жерін және жорық бағыттарын анықтайды-  2б  -Ойларын жеткізеді-1б | Оқулық,  дүниежүзінің саяси картасы,  контур карта т.б. |
| **Сабақтың соңы**  **Ой толғаныс**  **Рефлексия**  **7 минут** | «Бес саусақ» әдісі.  C:\Users\Admin\Downloads\Бес.jpg  Рефлексия «Таңдау»  **Мақсаты**: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.  **Тиімділігі:** Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды.  **Саралау:** Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді. | Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсатына жеткізетін тапсырмалар  орындауына қарай қорытынды жасайды.Сабақтан түйген ойлары мен тұжырымдарына байланысты кері байланыс жасайды. | Мұғалім сабақты қортындылау үшін «Мадақтау сөз»әдісі арқылы бағалайды. Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады. |  |